



EIFD
Escuela de Iniciación
y Formación Deportiva
Cartagena de Indias



ESCUELA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA

DOCUMENTO TÉCNICO DE SOPORTE:
ESTRUCTURA OPERATIVA Y
ORGANIZACIONAL

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN – ÁREA DE DEPORTE



Cartagena de Indias D.T y C
IDEF 30
Años
Instituto Distrital de Deporte y Recreación



**Salvemos Juntos
a Cartagena**



ESCUELA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA

DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE: ESTRUCTURA OPERATIVA Y ORGANIZACIONAL

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN – ÁREA DE DEPORTE

INSTITUTO DISTRITAL DE DEPORTE Y RECREACIÓN DE CARTAGENA

ALCALDÍA DISTRITAL DE CARTAGENA DE INDIAS

DICIEMBRE DE 2021



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes históricos de la escuela de iniciación y formación deportiva: orígenes, estructura y resultados.....	4
1.2. Principios normativos y sociales que abrieron paso a la EIFD.....	5
2.1. Estructura de la EIFD: una mirada a la forma como se organiza el proyecto	8
2.1.1. Componente I: Estructura pedagógica	9
2.1.2. Componente II: estructura procedimental.....	14
2.1.3. Componente III: estructura organizativa de la EIFD	16
2.2. Seguimiento y evaluación: indicadores de la EIFD	21
2.3. Insumos y requerimientos para la implementación de la EIFD	23

INTRODUCCIÓN

Bajo la premisa de fortalecer la ejecución de la oferta misional del Instituto Distrital de Deporte y Recreación de Cartagena de Indias – IDER, en específico, de la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva – EIFD, se desarrolla el siguiente documento cuyo propósito se centra en la provisión de lineamientos puntuales sobre la ejecución de las actividades de formación dentro de la EIFD, sus aspectos normativos, la estructura pedagógica, procedimental y organizativa y los elementos presupuestales que son esenciales para la puesta en marcha de los grupos de trabajo bajo las condiciones adecuadas.

Este esfuerzo es el resultado de la articulación entre el Área de Deportes y la Oficina Asesora de Planeación con el objetivo fundamental de proveer elementos para la innovación social que favorezca los procesos formativos en términos deportivos en la ciudad de Cartagena y que se construyan las capacidades sociales que ayuden a la formación de deportistas de alto nivel que puedan poner en alto el nombre de la ciudad y el país. Adicionalmente, se quieren sentar las bases para que la practica deportiva formal se convierta en un habito de los cartageneros y que estos puedan aprovechar los beneficios que el deporte y la práctica de actividad física tiene sobre el desarrollo integral de las personas.

En una primera sección, se abordan los aspectos históricos y normativos que muestran los orígenes de la EIFD y la forma como se han erigido cada una de las estrategias, los puntos de trabajo (núcleos) y la vinculación de procesos de formación en disciplinas específicas. Igualmente, se presentan los elementos que fundamentan su objeto social desde la constitución en su artículo 52, hasta la ley del deporte, la cual establece los lineamientos conceptuales y legales para la ejecución de la política deportiva de Colombia y el carácter público de los procesos de fomento deportivo en el país.

La segunda sección presenta la estructura de la EIFD partiendo de tres componentes a saber: pedagógico, procedimental y organizacional. El primer componente presenta los contenidos formativos por nivel pedagógico (iniciación, formación, énfasis y perfeccionamiento) que brindan la rigurosidad formativa y pedagógica de cada nivel justificando cada aspecto a fortalecer dentro de las capacidades físicas, cognitiva y sociales de cada niño y joven vinculado a la EIFD. El segundo componente, se centra en la definición de cada uno de los ciclos de trabajo, sus contenidos y sus estrategias de evaluación. El tercer componente, establece la estructura organizacional de la EIFD y de esta dentro del IDER, posteriormente se indican los roles cada equipo de la EIFD y su asignación salarial.



Por último, se presentan los requerimientos en términos de insumos y presupuesto correspondiente por nivel de formación, con la intención de suministrar la información necesaria para la correcta y adecuada planeación de la ampliación de la oferta de la EIFD en sus distintos niveles y en los diferentes aspectos del proyecto en términos financieros, procedimentales y físicos.

1

Antecedentes históricos de la escuela de iniciación y formación deportiva: orígenes, estructura y resultados



EIFD
Escuela de Iniciación
y Formación Deportiva
Cartagena de Indias

1.1. Antecedentes históricos de la escuela de iniciación y formación deportiva: orígenes, estructura y resultados

La EIFD nace en el año 2008 como un proyecto pedagógico – operativo, liderado por el IDER, que buscaba mediante la implementación de estrategias con perspectivas holísticas y sistémicas, brindar a la población infantil un espacio para su desarrollo cognitivo, socio afectivo, psicomotor y deportivo, al igual que contribuir en la promoción de la salud, prevención de las enfermedades y utilización adecuada del tiempo libre.

Teniendo en cuenta lo anterior, al IDER a través de la Resolución IDERBOL N°0486 de 2008 se le otorga el aval para poner en funcionamiento la EIFD “CARTAGENA DE INDIAS” por el termino de cinco (5) años y teniendo como visión para el 2016 “el estar posicionado como escuela formativa de la ciudad, partiendo con 9 Núcleos distribuidos en las tres localidades, con horarios de lunes miércoles y viernes en las dos jornadas e impactando a la población, creando espacios a los NN, al ver la aceptación de la comunidad y el interés por tener espacios deportivos, en el 2009 se incrementaron los Núcleos y se realiza la prueba piloto de la tercera etapa llamada Énfasis deportivos (Especialización Deportiva) con la disciplina de Futbol con sede en el colegio INEM, Taekwondo, Judo en el coliseo de combate, Natación. Baloncesto que permitieron el aumento de la cobertura en la ciudad.

Entre el año 2010 y 2012 la escuela inaugura 18 nuevos núcleos dentro del distrito y sus corregimientos para un total de 29 puntos y en la etapa de énfasis deportivo inauguramos 8 puntos adicionales en disciplinas específicas: pesas, patinaje, atletismo entre otros para un total de 13 grupos de énfasis deportivo. Para los años 2013 y 2014 se incorporó un núcleo más para un total de 30 y se logró avanzar durante el trienio 2015 - 2018 con la apertura de 15 nuevos núcleos para un total de 45, logrando la mayor cobertura dentro el distrito y sus corregimientos y en Énfasis Deportivos se inauguraron 4 nuevas disciplinas deportivas como los son: ajedrez, porrismo, futsal y gimnasia y se ampliaron las sedes de futbol, beisbol, patinaje y voleibol.

Entre los años 2019 y 2021 inauguramos 6 nuevos núcleos para un total de 51 y en énfasis deportivo se inauguraron 3 nuevas disciplinas deportivas como lo son: futbol femenino, squash y canotaje para un total de 20 disciplinas deportivas y 13 sedes deportivas.

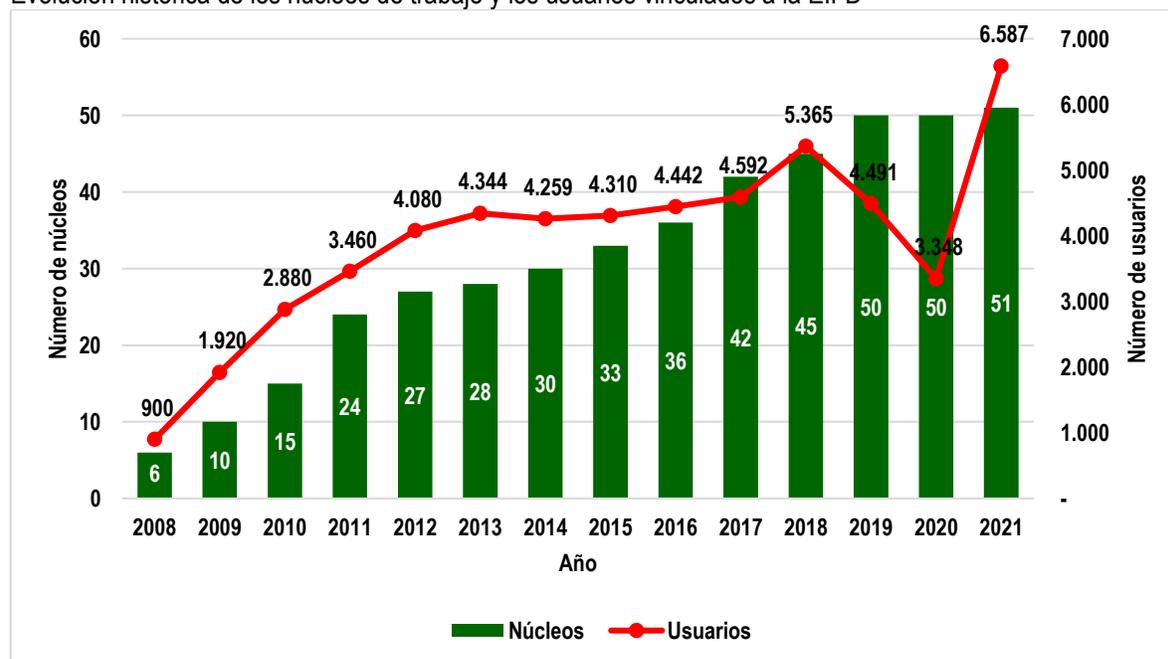
Lo anterior refleja, no solo el origen de la EIFD, sino el esfuerzo realizado desde el nivel institucional para el fortalecimiento de la practica deportiva en el distrito de Cartagena, ratificando el compromiso de fortalecer las capacidades deportivas de la ciudad y de sus habitantes, impactando en indicadores de salud y de cohesión social, aportando al desarrollo integral de los niños y jóvenes cartageneros a través del deporte formativo. De

acuerdo con las metas del Plan de Desarrollo Distrital “Salvemos Juntos a Cartagena”, se espera que para el 2023 se hayan vinculado 4 núcleos adicionales y se haya fortalecido los niveles de énfasis y perfeccionamiento deportivo.

Los resultados obtenidos durante los 14 años de funcionamiento (ver Figura 1) revelan por un lado, la evolución positiva en la gestión del IDER durante los años de funcionamiento de la EIFD, específicamente en la ampliación de los núcleos que a su vez resultan en ampliación del alcance de este proyecto. Por el otro, la participación de la ciudadanía en este proyecto y su reconocimiento a la EIFD como un espacio que promueve el mejoramiento de la calidad de vida de los cartageneros.

Figura 1.

Evolución histórica de los núcleos de trabajo y los usuarios vinculados a la EIFD



Nota: Elaboración propia

1.2. Principios normativos y sociales que abrieron paso a la EIFD

Las escuelas de formación surgen a partir de la implementación de la Resolución 058 del 25 de abril de 1991 donde se crea la escuela de formación y la Resolución 1909 de 1991, donde se estableció la reglamentación de las Escuelas de Formación Deportiva y la donde se definen como “un proyecto educativo implementado como estrategia curricular para la orientación y la enseñanza del deporte al niño y al joven colombiano,



buscando su desarrollo físico, motriz, intelectual, afectivo y social, que mediante programas sistematizados le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva” (Artículo 1)¹.

La anterior resolución responde a la reglamentación del artículo 52² de la constitución política colombiana, donde se establece que el deporte tiene función en la formación integral del ciudadano, formando parte del proceso educativo se convierte en un derecho fundamental de cada ciudadano. Teniendo en cuenta esta nueva perspectiva del deporte, se establece como una responsabilidad del Estado colombiano la de proveer los recursos y la vigilancia a las entidades y organismos deportivos y recreativos de Colombia.

A nivel territorial, el IDER se reglamentó en un primer momento a través del Acuerdo 54 de 1992 del Concejo Distrital de Cartagena, por medio del cual se crea el Instituto de Recreación, Cultura y Deportes de Cartagena, con el propósito de promover el desarrollo cultural deportivo de Cartagena y su posterior reestructuración a través del Acuerdo 535 de 1995 donde se centran sus objetivos al deporte y la recreación.

La EIFD surge en el año 2008 a través de la Resolución IDERBOL N°0486 de 2008 donde se le otorga el aval al IDER para poner en funcionamiento la EIFD “CARTAGENA DE INDIAS” por el término de cinco (5) años y teniendo como visión para el 2016 “el estar posicionado como escuela formativa de la ciudad” ofertando de manera inicial 9 Núcleos distribuidos en las tres localidades, con horarios de lunes miércoles y viernes en las dos jornadas e impactando a la población, creando espacios a los niños y niñas de la ciudad.

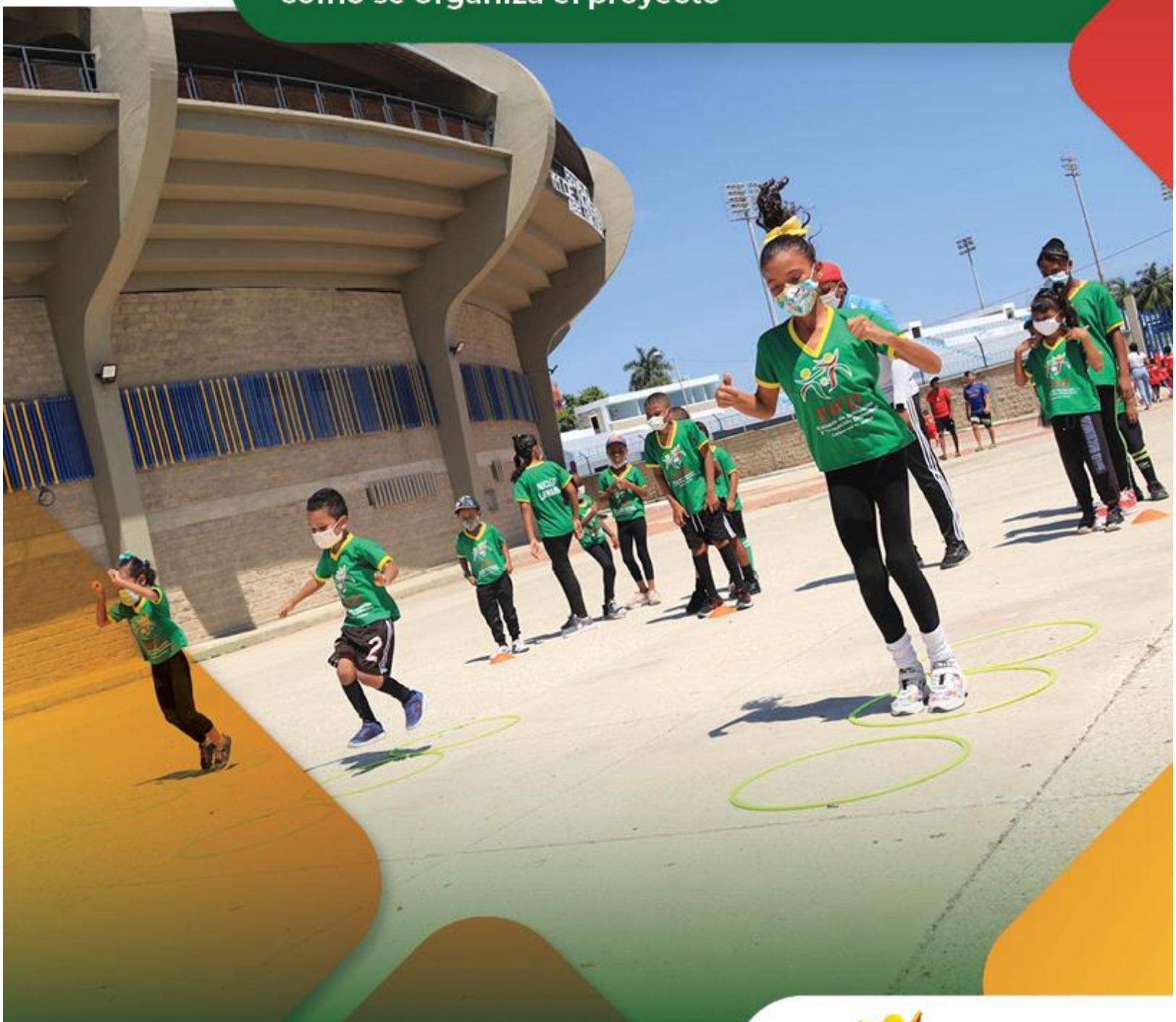
Actualmente, se tienen implementados 51 núcleos, 37 grupos de énfasis y 19 grupos de perfeccionamiento y se atienden 6.891 usuarios en estos espacios. Se busca incrementar en los próximos años el número de personas atendidas y generar espacios adicionales donde se ejecuten las actividades pedagógico-deportivas de la EIFD.

¹ Resolución 1909 (1991), COLDEPORTES. <https://studylib.es/doc/6837254/resoluci%C3%B3n-001909-del-5-de-agosto-de-1991-por-la>

² Este artículo se modificó a través del Acto legislativo 02 del año 2000 (Congreso de la República, 2000)

2

Estructura de la EIFD: una mirada a la forma como se organiza el proyecto



EIFD
Escuela de Iniciación
y Formación Deportiva
Cartagena de Indias

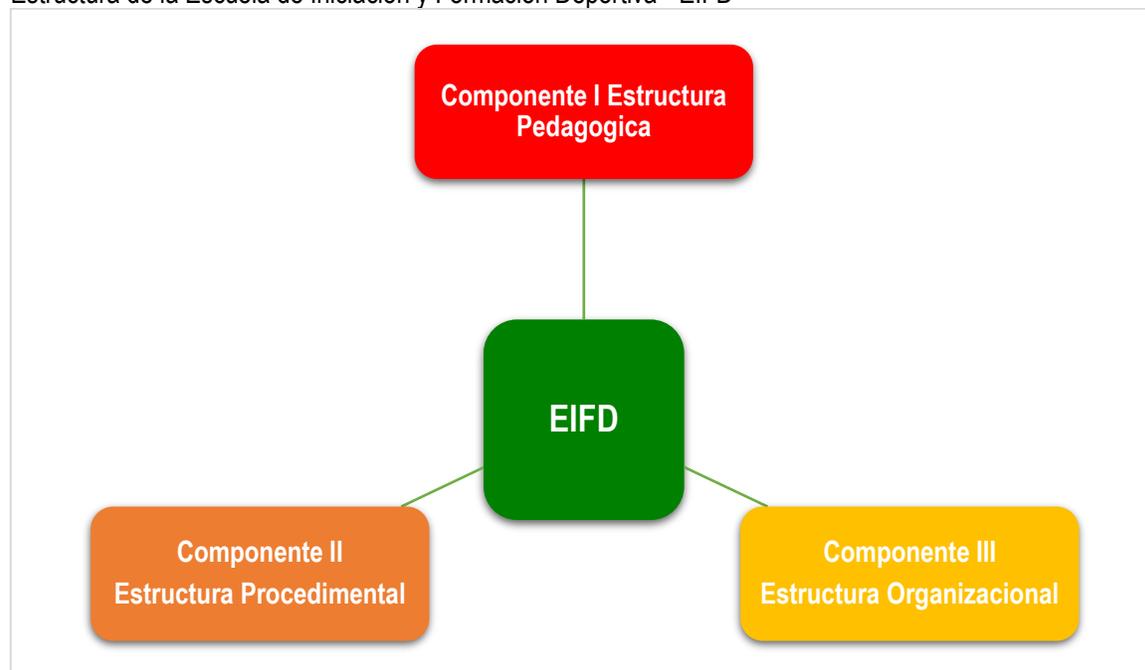
2.1. Estructura de la EIFD: una mirada a la forma como se organiza el proyecto

La EIFD se organiza en tres componentes, el primero relacionado con los grupos de atención que hace referencia a las estrategias pedagógicas a utilizar por grupo etario, y que se estructuran por niveles de formación a saber: Iniciación (Nivel I), Formación (Nivel II), Énfasis Deportivo (Nivel III) y Perfeccionamiento (Nivel IV). El segundo componente asociado a los ciclos de trabajo durante el año que se dividen en cuatro ciclos desde el mes de febrero hasta el mes de diciembre. Por último, el componente organizacional que hace referencia a la estructura jerárquica de la EIFD en el marco organizativo del IDER.

En la Figura 1 se presenta la estructura de la EIFD y cada uno de sus componentes, estructura que se presenta como la suma de las partes, por un lado el componente formativo, donde convergen los contenidos pedagógicos de acuerdo a cada nivel de formación, el componente procedimental que define los tiempos sobre los cuales se desarrollan los contenidos y la forma como se evalúa a los usuarios de acuerdo a la fase de formación y por último el componente organizacional que define el orden jerárquico y las competencias específicas del equipo de trabajo.

Figura 2.

Estructura de la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva - EIFD



Nota: Elaboración propia con base en documento MGA del proyecto EIFD

2.1.1. Componente I: Estructura pedagógica

La estructura pedagógica de la EIFD se erige desde las necesidades de formación de los usuarios según sus rangos etarios entre los 6 y los 18, los cuales definen los cuatro niveles y cada uno de los contenidos pedagógicos asociados a estos, los cuales permitirán un desarrollo integral de los niños que se vinculan al programa. En este sentido, esta sección busca definir los contenidos que se requieren desarrollar para construir las capacidades integrales que se requieren para la práctica deportiva (ver Tabla 1).

En el **Nivel I** (6-8 años), también denominado **Iniciación**, los contenidos que se desarrollan buscan fortalecer las habilidades motrices básicas del ser humano y la fundamentación de las diferentes disciplinas deportivas, utilizando el juego como herramienta pedagógica. Lo anterior se fundamenta en la necesidad de que los usuarios consoliden capacidades básicas en términos motrices que le ayuden en la práctica deportiva.

El **Nivel II - Formación** (9-12 años), comparte los mismos propósitos y objetivos del nivel de Iniciación, con la diferencia que las actividades se centran en la aplicación de un mayor esfuerzo, es decir, que las actividades se mantienen y solo se incrementa la intensidad con la que se ejecutan. En términos agrupados los Niveles I y II también se les conoce como **Núcleo**, teniendo en cuenta que estos niveles se ejecutan por núcleos de atención de manera conjunta, en escenarios deportivos menores e igualmente por la similitudes en los contenidos pedagógicos.

Tabla 1.

Estructura pedagógica de la EIFD

Nivel	Nombre Operativo	Grupo etario	Objetivos
Nivel I	Iniciación	6 – 8 años	Los objetivos temáticos son: <ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal <ul style="list-style-type: none"> ○ Partes en que se divide Nuestro Cuerpo. ○ Movimientos del Cuerpo Humano. ○ Cuidados e Higiene de Nuestro Cuerpo. • Ajuste postural <ul style="list-style-type: none"> ○ Posiciones Corporales. ○ Expresiones mediante la Actitud Corporal. ○ Movimientos Corporales. ○ Educación de las formas Básicas de Caminar. ○ Ajuste en relación con Espacio Tiempo. • Control de la respiración <ul style="list-style-type: none"> ○ Respiración aeróbica ○ Respiración anaeróbica • Direccionalidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Direcciones espaciales a partir del propio cuerpo hacia delante, atrás, Izquierda, derecha, alta profundidad. ○ Direcciones temporales; pasado, presente, y futuro. ○ Relaciones espaciales, cerca, lejos, juntos, separados.



Nivel	Nombre Operativo	Grupo etario	Objetivos
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Delantero, detrás de, delante de. • Lateralidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios de direcciones ○ Tipos de lateralidad (zurdo, diestro, diestro falso, ambidiestro y lateralidad cruzada) • Equilibrio <ul style="list-style-type: none"> ○ Equilibrio en distintas posiciones. ○ Apoyo en una sola base o pies. ○ Equilibrio con saltos y giros. • Coordinación <ul style="list-style-type: none"> ○ Facultad de adaptación. ○ Reacción. ○ Control y guía de movimiento. ○ Combinación. ○ Equilibrio. ○ Agilidad • Lanzamiento y recepciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Lanzar y recibir con cierta precisión. ○ Lanzar y recibir la pelota individualmente y por compañeros. ○ Lanzar tocando diferentes modalidades de envío y recepción. ○ Recepción y lanzamiento de aros, globos, materiales diversos, variando la distancia, la fuerza, etc. • Saltos y giros <ul style="list-style-type: none"> ○ Salto con un pie, dos, desde el suelo, en altura. ○ Saltos con carrera y sin carrera, etc. ○ Salto frontal, lateral, hacia atrás. ○ S Saltar y salvar obstáculos, cuerdas, elástico, salto en largo altos apoyos a uno y dos pies, rodar. ○ Rodar como un tronco, girar sobre un pie, volteretas, rueda lateral, giros en tripedia sobre una mano, etc. ○ Giros en contacto con el suelo. ○ Giros en suspensión. ○ Giros con agarre constante de manos (barra fija). ○ Giros con apoyos y suspensión múltiples y sucesivas • Ritmos y expresión <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesticulación con diferentes partes del cuerpo. ○ Imitación de gestos y sonidos del medio ambiente. ○ Utilización del cuerpo como vehículo de expresión. ○ Realizaciones gestuales de hechos de la vida cotidiana. ○ Utilización del gesto y el movimiento como vehículo de comunicación. ○ Realización de danzas sencillas. ○ Adecuación del sonido al movimiento. (Secuencia rítmica con pausa, rápido, lento). • Gimnasia básica <ul style="list-style-type: none"> ○ Rollo hacia delante. ○ Rollo hacia tras (saliendo por los lados). ○ Parada de manos. ○ Media luna. ○ Tronquito. ○ Tijeras. ○ Puente • Actividades acuáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Dominio del Ambiente.



Nivel	Nombre Operativo	Grupo etario	Objetivos
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Respiración. ○ Flotación. ○ Propulsión. ● Valores y educación ciudadana <ul style="list-style-type: none"> ○ Cultivo de Valores Humanos. ○ Deberes y Derechos ○ Participación Ciudadana.
Nivel II	Formación	9 – 12 años	<p>Los objetivos temáticos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esquema corporal <ul style="list-style-type: none"> ○ Partes en que se divide Nuestro Cuerpo. ○ Movimientos del Cuerpo Humano. ○ Cuidados e Higiene de Nuestro Cuerpo. ● Ajuste postural <ul style="list-style-type: none"> ○ Posiciones Corporales. ○ Expresiones mediante la Actitud Corporal. ○ Movimientos Corporales. ○ Educación de las formas Básicas de Caminar. ○ Ajuste en relación con Espacio Tiempo. ● Control de la respiración <ul style="list-style-type: none"> ○ Respiración aeróbica ○ Respiración anaeróbica ● Habilidades motrices <ul style="list-style-type: none"> ○ Habilidades Locomotrices (marchar, andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar). ○ Habilidades No locomotrices (balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse) ○ Habilidades de proyección/recepción (recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar). ● Actividades Atleticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Correr en distintas direcciones. ○ Saltos a obstáculos en diferentes alturas y distancias. ○ Cambios de dirección y velocidad. ● Pre-Deportivos <ul style="list-style-type: none"> ○ Balón Prisonero. ○ Balón Tocado. ○ Cesta Móvil. ○ Bolos Humanos. ○ Balón Prisonero. ○ Balón Tocado. ○ Cesta Móvil. ○ Bolos Humanos. ● Gimnasia básica <ul style="list-style-type: none"> ○ Rollo hacia delante. ○ Rollo hacia tras (saliendo por los lados). ○ Parada de manos. ○ Media luna. ○ Tronquito. ○ Tijeras. ○ Puente ● Actividades acuáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Dominio del Ambiente.



Nivel	Nombre Operativo	Grupo etario	Objetivos
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Respiración. ○ Flotación. ○ Propulsión. ● Higiene deportiva ● Valores y educación ciudadana <ul style="list-style-type: none"> ○ Cultivo de Valores Humanos. ○ Deberes y Derechos ○ Participación Ciudadana. ● Ritmos y expresión <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesticulación con diferentes partes del cuerpo. ○ Imitación de gestos y sonidos del medio ambiente. ○ Utilización del cuerpo como vehículo de expresión. ○ Realizaciones gestuales de hechos de la vida cotidiana. ○ Utilización del gesto y el movimiento como vehículo de comunicación. ○ Realización de danzas sencillas. ○ Adecuación del sonido al movimiento. (Secuencia rítmica con pausa, rápido, lento).
Nivel III	Énfasis I	9 – 11 años	<p>En ambos niveles la preparación física es de carácter moderado y se desarrollan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza aprendizaje de la disciplina deportiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Adaptación al entorno deportivo ○ Fundamentos teóricos de la disciplina ○ Utilización de los diferentes métodos de enseñanza ● Enseñanza de la técnica gruesa <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentos básicos de la técnica gruesa ○ Desarrollo de la técnica simple (básica) ○ Apertura de la técnica compleja (avanzada) ● Enseñanza de la técnica fina <ul style="list-style-type: none"> ○ Progresión de la técnica compleja ○ Identificación en la ejecución de la técnica y cualidades, capacidades físicas de cada disciplina deportiva ● Automatización de la técnica <ul style="list-style-type: none"> ○ Creación del estereotipo dinámico de las diferentes técnicas de las disciplinas deportivas ○ Disminución del gasto energético ○ Aumento de la rapidez del movimiento, en situaciones abiertas ○ Logros y eficacias de la técnica deportiva. ● Evaluación y control (test pedagógico)
	Énfasis II	12 – 14 años	
Nivel IV	Perfeccionamiento	15 – 18 años	<p>En este nivel se desarrollan los siguientes contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elevar las capacidades funcionales de trabajo en cada disciplina deportiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ Lograr que el deportista trote durante 15 minutos sin parar ○ Lograr la máxima flexibilidad en las extremidades inferiores ○ Desarrollar la fuerza explosiva ○ Trabajo Biométrico para mejorar los saltos. ○ Fortalecimiento de abdomen para resistencia de las bases en la acrobacia ● Elevar el nivel técnico en cada disciplina deportiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejecución adecuada de las técnicas de la gimnasia ○ Ejecución adecuada de las técnicas de acrobacia ○ Agarres adecuados a la hora de realizar la acrobacia ○ Repetición de las técnicas para lograr su dominio ○ Trabajo de posturas para mejorar la ejecución de la acrobacia



Nivel	Nombre Operativo	Grupo etario	Objetivos
			<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar en el desarrollo táctico en cada disciplina deportiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ La ubicación espacial para dar mejor vistosidad a la rutina ○ Realizar una prueba de 5 rutinas seguidas y promediar entre acertadas y fallidas ○ Ejecutar las acrobacias y la gimnasia de manera individual para detectar errores ○ Ejecutar la gimnasia y la acrobacia en grupo para mejorar la sincronización ○ Hacer videos y observarlos para que cada deportista identifique errores. • Alcanzar la forma deportiva antes de las distintas competiciones programadas en la planificación deportiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparación física general ○ Preparación física específica ○ Intensificar las repeticiones de la rutina de competencia ○ Presentaciones no competitivas antes de las competencias principales • Mantenimiento técnico – táctico durante la competición. <ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia de habilidades de baile y gimnasia entre las integrantes del equipo ○ Competencia de grupos acrobáticos entre las mismas integrantes del equipo. • Evaluación y control (test pedagógico físico, técnico y táctico) <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada deportista debe ejecutar la rutina completa haciendo la mímica de los movimientos y desplazamientos simulando que el todo el equipo este hay. ○ Con los ojos cerrados debe escuchar la música y con movimientos debe simular que está ejecutando la rutina, no debe hacer gimnasia y acrobacia, solo marcaciones.

Nota: Elaboración propia

En el grupo de **Énfasis Deportivo (Nivel III)** se desarrollan los fundamentos básicos de las diferentes disciplinas deportivas, está constituido por dos niveles (Énfasis I y II). Para el Énfasis I se desarrollan los fundamentos técnicos de cada deporte y para el Énfasis II se da la consolidación de la técnica básica haciendo señalamiento en las diferentes disciplinas deportivas con proyección a competencias Inter – escuela.

El nivel de **Perfeccionamiento (IV)** se inicia el proceso de entrenamiento sistemático progresivo donde intervienen todos los cambios fisiológicos, psíquico, funcional y físico del atleta, para lograr un rendimiento deportivo en la disciplina, donde la fase técnico, táctico, teórico y la preparación física se analiza como un todo, buscando la forma deportiva en la competencia fundamental.

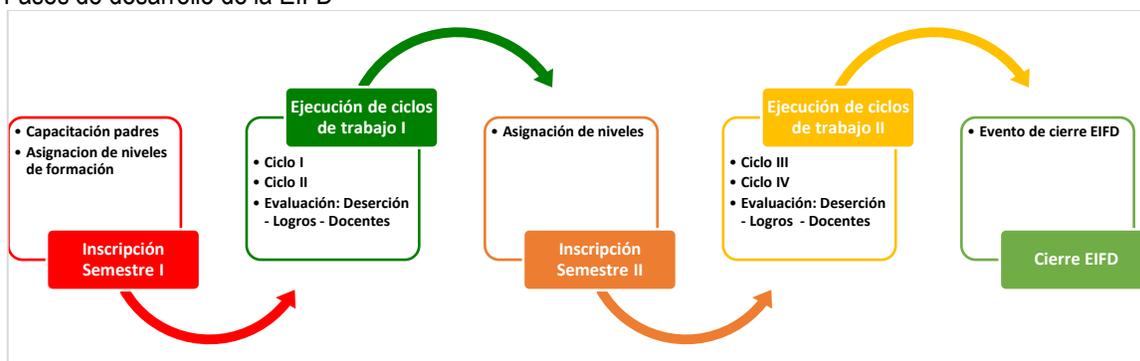
Esta estructura pedagógica, se erige con la intención de desarrollar de manera progresiva capacidades deportivas en los usuarios de la EIFD, iniciando con aspectos básicos de formación que permitirán a cada participante encontrar la disciplina adecuada a sus preferencias y capacidades, aspectos que fortalecerán la constitución de un sistema deportivo sólido que aportara al desarrollo integral de la ciudadanía cartagenera.

2.1.2. Componente II: estructura procedimental

El desarrollo de la EIFD a lo largo del año se desarrolla en cinco fases que van desde la inscripción en el primer semestre, hasta el evento de cierre a fin de año donde los participantes realizan demostraciones de lo aprendido durante los ciclos de trabajo. La Figura 2 muestra cada una de las fases que se desarrollan y las actividades asociadas cada una, de forma secuencial y ordenada, bajo la estructura pedagógica y con sus respectivas evaluaciones que buscan garantizar la apropiación de los contenidos y de la permanencia dentro del programa.

Figura 3.

Fases de desarrollo de la EIFD



Nota: Elaboración propia

La etapa de inscripción se desarrollo dos veces al año, con la intención de fomentar a través de la visibilidad del programa en las comunidades la vinculación de un número mayor de usuarios a la EIFD. Los usuarios son niños y jóvenes en edades entre los 6 y los 18 años, que tienen la intención de practicar una actividad física y lograr a través de esta, una transformación para su vida y su comunidad, los cuales deben cumplir además con los siguientes requisitos:

- Estar vinculados al sistema educativo distrital público o privado
- Estar vinculados al sistema de salud en sus modalidades subsidiada o contributiva
- Inscribirse a través de las plataformas dispuestas por el instituto y adjuntar dos fotos, el documento de identidad y las certificaciones que validen los puntos anteriores.

Teniendo en cuenta la intención de los padres en cuanto a que sus hijos participen directamente a la practica deportiva de disciplinas específicas, se hace necesario el desarrollo de espacios de capacitación y formación que den claridad del contenido pedagógico de la EIFD y cuáles son los propósitos para que sus niños puedan

progresar de manera concreta en la práctica de actividad física y pueda vincularse posteriormente a disciplinas específicas acordes a sus preferencias, capacidades físicas y habilidades.

La ejecución de los ciclos de trabajo I y II se dan a partir de los contenidos pedagógicos y se subdividen en cuatro ciclos de tres meses cada uno, para el caso de los Niveles I y II (ver Tabla 2 y 3), mientras que en el Énfasis y Perfeccionamiento deportivo se ajustan al desarrollo de las capacidades y habilidades asociadas a cada disciplina deportiva. Estos ciclos asumen unas temáticas propias que se desarrollan y evalúan de manera que se pueda mantener un control puntual sobre los indicadores de deserción y de logros deportivos.

Tabla 2.
Ciclos de trabajo Nivel I - Iniciación

Elementos	Ciclos de trabajo I		Ciclos de trabajo II	
	Ciclo I Feb – Mar – Abr	Ciclo II May – Jun – Jul	Ciclo III Ago – Sep - Oct	Ciclo IV Nov - Dic
Temas	Esquema Corporal, lateralidad y Control de la respiración	Habilidades Motrices Básicas del ser Humano	Predeportivos	Habilidades culturales y manualidades
Subtemas	las partes del cuerpo, reconocimiento de la imagen corporal, importancia de los segmentos corporales, tipos de lateralidad, respiración Anaeróbica, respiración Aeróbica.	Clasificación de las Habilidades Motrices, coordinación y equilibrio, clases de coordinación y equilibrio.	Kickbol, Bolita de caucho, Balón mano y Baloncesto	Elaboración de Manualidades, Desarrollo de la Motricidad Fina, Actividades de Educación y Culturización Ciudadana
Valores		Amistad	La Tolerancia	La Tolerancia
Logros para evaluar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las distintas partes del cuerpo. Saber localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el de otro. Reflexionar la vestimenta que cubre los distintos segmentos corporales. Conocer las funciones de los distintos segmentos corporales. Conocer la simetría corporal. Conocer las partes y elementos que son dobles. Aprender a observar (espejo). Desarrollar las aptitudes de lateralidad (reconocer la derecha e izquierda sobre sí mismo). Situar un objeto con relación a nuestro cuerpo. Descubrir las posibilidades de movimiento de las diferentes partes del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las distintas habilidades motrices. Reconocer y aplicar los tipos de habilidades motrices. Conocer las funciones de los tipos de habilidades Motrices. Realizar ejercicios de coordinación y equilibrio. Reconocer e identificar las clases de coordinación. Reconocer e identificar las clases de equilibrio. Desarrollar las aptitudes de coordinación y equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos básicos de los juegos predeportivos. Reconocer y aplicar los diferentes aspectos básicos de los predeportivos. Conocer las diferencias entre los predeportivos y los deportes. Realizar ejercicios de coordinación y equilibrio. Reconocer e identificar las clases de predeportivos. Reconocer e identificar los diferentes juegos predeportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos básicos de su cultura. Reconocer y aplicar los diferentes aspectos básicos motrices en las manualidades. Observación y comparación de las tradiciones, costumbres y fiestas que se realizan en su comunidad
Metodología	Participativa – activa.	Participativa – activa.	Participativa – activa.	Participativa – activa.
Evaluación	Participativa- activa, cualitativa.	Participativa- activa, cualitativa.	Participativa- activa, cualitativa.	Participativa- activa, cualitativa.

Nota: Elaboración propia

Tabla 3.

Ciclos de trabajo Nivel II - Formación

Elementos	Ciclo I Feb – Mar – Abr	Ciclo II May – Jun – Jul	Ciclo III Ago – Sep - Oct	Ciclo IV Nov - Dic
Temas	Fundamentos básicos del Atletismo	Juegos predeportivos, fundamentos básicos de halterofilia o levantamiento de pesas	Fundamentos básicos del tenis de campo	Habilidades culturales y manualidades
Subtemas	Tipos de pruebas del atletismo, clases de salidas, lateralidad, tipos de lateralidad	Tipos de pruebas de halterofilia, desarrollo de la fuerza	Tipos de pruebas del tenis de campo	Elaboración de Manualidades, Desarrollo de la Motricidad Fina, Actividades de Educación y Culturización Ciudadana
Logros para evaluar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los tipos de pruebas del atletismo. Valorar la práctica de actividades atléticas como medio para la conservación de la salud y la interpretación social. Conocer e identificar las clases de salidas. Analizar y comprender la práctica del atletismo. Identificar las clases de carreras. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia del desarrollo de la fuerza. Valorar la práctica de actividades para el desarrollo de la fuerza. Conocer e identificar las clases de pruebas de la Halterofilia. Analizar los tipos de ejercicio que se realizan en la Halterofilia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia del aprendizaje del Tenis de Campo. Valorar la práctica de actividades para el desarrollo de la coordinación con base al Tenis de Campo. Conocer e identificar las clases de pruebas del Tenis de Campo. Analizar y comprender los tipos de ejercicio que se realizan en el Tenis de Campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos básicos de su cultura. Reconocer y aplicar los diferentes aspectos básicos motrices en las manualidades. Observación y comparación de las tradiciones, costumbres y fiestas que se realizan en su comunidad
Metodología	• Participativa – activa.	• Participativa – activa.	• Participativa – activa.	• Participativa – activa.
Evaluación	Participativa- activa, cualitativa.	Participativa- activa, cualitativa.	Participativa- activa, cualitativa.	Participativa- activa, cualitativa.

Nota: Elaboración propia

Entre ciclos de trabajo se desarrolla un segundo proceso de inscripción que tiene el propósito, en un primer momento, de ajustar los niveles de deserción, teniendo en cuenta las evaluaciones realizadas desde la coordinación y con la intención de afrontar los motivos de desvinculación a través del equipo interdisciplinar en aras de ofrecer un apoyo integral a cada usuario y su familia para el aprovechamiento de los espacios suministrados por la EIFD. Adicionalmente, se busca ampliar el número de usuarios vinculados a la escuela a partir de la visibilidad de las actividades desarrolladas por cada grupo en los ciclos de trabajo previos, brindando una motivación para que más niños y jóvenes puedan participar de la oferta institucional del IDER.

En la actividad de cierre de fin de año, se realiza una muestra de diferentes actividades relacionadas con la EIFD, resaltando los avances en materia deportiva de los usuarios y a los usuarios de cada grupo de trabajo que se ha mantenido durante el año. En este evento, se resalta la importancia de la participación de los niños y jóvenes de la ciudad y los logros que estos han obtenido a lo largo de los ciclos de trabajo. Adicionalmente, se busca motivar su participación en disciplinas deportivas específicas que promuevan su continuidad en el programa.

2.1.3. Componente III: estructura organizativa de la EIFD

En el margo organizacional del IDER, la EIFD se encuentra adscrita a la Dirección de Fomento Deportivo la cual aglomera a las áreas de recreación y de deporte (ver Figura 3). Esta ubicación dentro del organigrama

responde a las áreas misionales del instituto y se vincula al programa la *Escuela y el deporte son de todos* cuyo propósito es “brindar a los niños, niñas y adolescentes un programa estructurado de formación en cualquier disciplina deportiva para su adecuada evolución en el plano técnico, físico y psicológico, con el fin de llevarlos a las etapas superiores de rendimiento, con los resultados esperados. Además, busca motivar a todas las personas a practicar el deporte para el desarrollo integral y el mejoramiento de la calidad de vida”.

Figura 4.

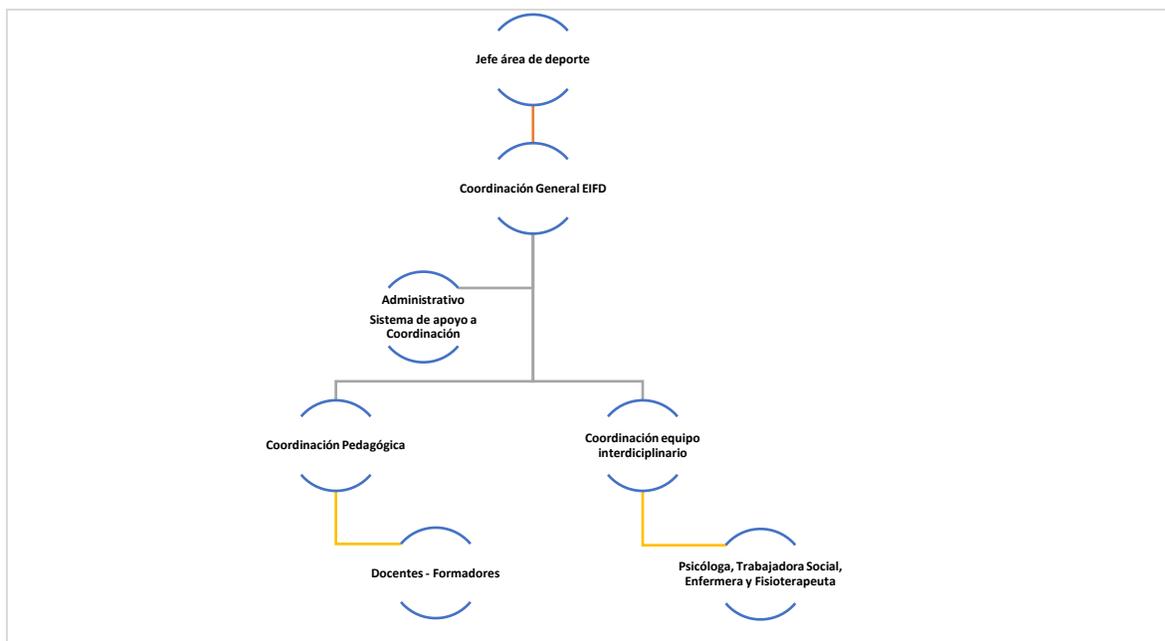
Organigrama del Instituto Distrital de Deporte y Recreación de Cartagena



Nota: tomado de <https://ider.gov.co/index.php/ider/organigrama>

Al interior de la EIFD, la organización está encabezada por el Coordinador general, el cual mantiene un apoyo constante en la parte administrativa por el Sistema de Apoyo a la Coordinación. Bajo su mando se encuentran la coordinación pedagógica que esta encargada de orientan las actividades de los docentes – formadores de la EIFD y del equipo interdisciplinario que suscribe al equipo conformado por un grupo de profesionales en psicología, trabajo social y en áreas medicas como fisioterapia, enfermería y medicina (ver Tabla 4)

Figura 5.
Estructura organizativa de la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva



Nota: Elaboración propia

En términos salariales, la Tabla 4 muestra las asignaciones de los honorarios por perfil las cuales oscilan de \$2.000.000 y \$3.000.000, cabe resaltar que la coordinación general, de acuerdo con el perfil y el rango salarial, tiene una asignación de \$3.672.000.

Tabla 4.

Perfiles, requisitos y tabla de honorarios del talento humano de la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva

Rol	Perfil profesional	Requisitos	Rango Salarial
Docente núcleo (Nivel I – Nivel II)	<ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, Tecnólogo o técnico en deporte, 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento en office para la elaboración de informes requeridos. Contribuir a la formulación de planes y malla curricular en los niveles de incitación y formación deportiva. Elaborar e implementar estrategias y acciones que demande las obligaciones contractuales. Reflexione sobre la realidad de su entorno y asume el compromiso en la conservación de la vida, la salud y el medio ambiente, promoviendo las actividades físicas, deportivas y recreativas. Mostrar una adecuada formación pedagógica que le permita comprender y solucionar los problemas dentro del ejercicio de su actividad profesional. Habilidad para adecuar las estrategias educativas a la realidad aprovechando la diversidad de recursos y medios para bien de la comunidad en la que se desenvuelva. Capacidad de administrar, investigar y ejecutar las actividades de educación física, el deporte. Formación teórica y práctica que le permite iniciar su trabajo con idoneidad y responsabilidad. Cualidades personales que le permite liderar y efectuar diversas actividades físicas, deportivas y recreativas de proyectos sociales en beneficios de la comunidad. Conduce personal sustentado en principios y valores morales y éticos esenciales y actitud crítica permanente. Capacidad para desempeñar tareas de conducción y organización Creatividad y afectividad. 	\$2.225.000
Docente énfasis (Nivel III)	<ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte Tecnólogo o técnico en deporte Experiencia específica disciplina deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento en office para la elaboración de informes requeridos Diseñar procesos metodológicos de entrenamiento deportivo para escuelas de formación deportiva con perspectivas de largo plazo. Planear, ejecutar y controlar programas de entrenamiento en escuelas integrando el conocimiento teórico propio de las ciencias aplicadas al deporte. Experiencia en uno o más deportes Construir relaciones interpersonales positivas en su ámbito de trabajo y en la sociedad en general. Diseño, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario. Estará comprometido con la interpretación y comprensión de los problemas socioeducativos de la educación básica primaria, secundaria y media de la región, para intervenir en la resolución de estos. Con capacidad para integrarse a equipos de trabajo interdisciplinarios. Con habilidades para el uso de sistemas de información y gestión de conocimientos que soporten su proceso de formación y actualización permanente. Poseedor de equilibrio emocional, ético e idóneo, con espíritu emprendedor, creativo y recursivo. Con amplios conocimientos teóricos, prácticos, conceptuales y valorativos de los temas propios de su profesión. Con espíritu investigativo, alto sentido crítico, analítico y reflexivo, capaz de promover innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Competente para el trabajo en contextos multiculturales, y ejercer como promotor de la integración y el bienestar social de grupos vulnerables. 	\$2.225.000

Rol	Perfil profesional	Requisitos	Rango Salarial
Docente – Entrenador perfeccionamiento (Nivel IV)	<ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte Tecnólogo o técnico en deporte Especialista en perfeccionamiento deberá contar 5 años de experiencia disciplina deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento en office para la elaboración de informes requeridos Diseñar, aplicar y evaluar planes individuales y colectivos de entrenamiento mediante un proceso científico, pedagógico, metodológico y sistemático, con el fin de racionalizar recursos y optimizar el proceso de preparación deportiva. Formar deportistas de diferentes niveles, categorías y género. Administrar y dirigir planes, programas y proyectos de entrenamiento deportivo en la búsqueda de formación especialización y consecución de altos logros. Dirigir grupos y equipos de trabajo interdisciplinario orientados a procesos de entrenamiento deportivo. Organizar, dirigir y controlar procesos de preparación deportiva. Habilidades de preparación que permitan la potencialización de desarrollos plasmados en la planificación del entrenamiento, la metodología y los métodos de aplicación de estos, la motivación y permanencia del individuo hasta lograr sobresalir en la práctica. Deberá ser un profesional integral que conozca de psicología del deporte, coaching y el desarrollo de competencias y habilidades blandas que le permitan al sujeto ser, hacer, convivir y vivir feliz en cada una de las situaciones que la vida les depara. Interés y compromiso Buena personalidad (sentido del humor, empatía, honestidad) Gran dominio de competencia y conocimientos Enseñanza de la técnica, la táctica y el desarrollo de las cualidades físicas y del talento deportivo. Trabajo en equipo Formación específica en un deporte en específico 	\$2.225.000
Psicólogo (Equipo interdisciplinario)	<ul style="list-style-type: none"> Profesional en psicología Experiencia mínima de 2 años y énfasis en el área deportiva, social y comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> Promover la actividad física y la práctica de hábitos y estilos de vida saludable en los deportistas. Realizar seguimiento a casos, evaluaciones, diagnósticos, a través de entrevistas, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, etc. Realizar planificación de talleres para el fortalecimiento de las habilidades, valores y capacidades de los deportistas. Realizar intervenciones psicosociales grupales e individuales Sensibilización intervención con los padres de familia a través de las escuelas para padres que garanticen la actuación de la familia en el proceso deportivo del menor. Realizar diseño y aplicación de estrategias para el análisis y seguimiento de casos según las necesidades y recursos de los deportistas. Seguimiento de asistencias y deserción del programa, así como la implementación de estrategias para la minimización de la deserción. Realizar supervisiones periódicas a los docentes asignados. Participar en las mesas de trabajo y comité interinstitucionales para lograr la articulación con del programa con otras entidades. Capacitación y asesorías a los docentes para el manejo de casos y situaciones durante las clases. 	\$2.250.000 - \$3.000.000
Trabajador social (Equipo interdisciplinario)	<ul style="list-style-type: none"> Profesional en trabajo social y/o tecnología en promoción social Experiencia mínima de 2 años en trabajo social, comunitario y familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Promover la actividad física y la práctica de hábitos y estilos de vida saludable en los deportistas. Realizar seguimiento a casos, evaluaciones, diagnósticos, a través de entrevistas, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, etc. Realizar planificación de talleres para el fortalecimiento de las habilidades, valores y capacidades de los deportistas. Realizar intervenciones psicosociales grupales e individuales Sensibilización intervención con los padres de familia a través de las escuelas para padres que garanticen la actuación de la familia en el proceso deportivo del menor. Realizar diseño y aplicación de estrategias para el análisis y seguimiento de casos según las necesidades y recursos de los deportistas. Seguimiento de asistencias y deserción del programa, así como la implementación de estrategias para la minimización de la deserción. Realizar supervisiones periódicas a los docentes asignados. Participar en las mesas de trabajo y comité interinstitucionales para lograr la articulación con del programa con otras entidades. Capacitación y asesorías a los docentes para el manejo de casos y situaciones durante las clases. 	\$3.000.000

Rol	Perfil profesional	Requisitos	Rango Salarial
Fisioterapeuta (Equipo interdisciplinario)	<ul style="list-style-type: none"> Profesional en fisioterapia o carreras afines Experiencia mínima de 2 años, en entrenamiento deportivo, lesiones y manejo de técnicas y ejercicio físico en edades tempranas e iniciación deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Orientar sus acciones al mantenimiento y potenciación del movimiento en la iniciación deportiva. Prevención y recuperación de las alteraciones que sufran los deportistas Garantizar una rehabilitación integral para que los deportistas puedan optimizar su calidad de vida y fomentar el desarrollo social. Basar su ejercicio profesional en los conocimientos de "ciencias biológicas, sociales y humanísticas, así como en sus propias teorías y tecnologías". Brindar asesoría a los docentes a cerca de la realización de los ejercicios y sus implicaciones 	
Enfermero (Equipo interdisciplinario)	<ul style="list-style-type: none"> Enfermero profesional o auxiliar de enfermería Experiencia mínima de 2 años en primeros auxilios y atención de emergencia a lesiones deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> Prevención, diagnóstico y tratamiento de posibles lesiones y enfermedades de los deportistas. Promover hábitos y estilos de vida saludable a través de charlas, visitas domiciliarias. Realizar control de talla y peso de los deportistas, así como seguimiento de casos específicos de enfermedades y patologías. Brindar atención en primeros auxilios en las competencias de los deportistas. Asesorías periódicas a los docentes a cerca de prevención de enfermedades y para la promoción de hábitos y estilos de vida saludable. 	\$2.000.000

Nota: Elaboración propia

2.2. Seguimiento y evaluación: indicadores de la EIFD

Teniendo en cuenta los elementos planteados para la evaluación y seguimiento de la EIFD en la sección 3 de este documento, se plantean los documentos presentados en las tablas 5, 6 y 7. Estos hacen referencia al seguimiento de la asistencia de los usuarios (Tabla 5) por medio del cual se hace el cálculo de la deserción. Se asume que para poder declarar la deserción de un usuario, se requiere que este haya fallado al 25% de las clases estipuladas en el ciclo de trabajo. Al cumplir este aspecto, se activa la gestión del equipo interdisciplinario para determinar las causas y poder iniciar la intervención que busque el reintegro de aquellos participantes y definir estrategias para consolidar la permanencia de los inscritos.

Tabla 5.
Control de asistencia EIFD

No.		Nombre Completo		Barrio	Telefono	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Nota: elaboración propia

En cuanto a los docentes-formadores, la evaluación proviene desde el interior de la EIFD y los padres de los usuarios. Desde la perspectiva de los usuarios, el docente será evaluado bajo criterios de puntualidad, presentación y la aplicación del programa de formación, esto ultimo referente a la comunicación de las directrices y contenidos, la metodología y la promoción de valores, desde la perspectiva interna, la evaluación se realiza desde la articulación del docente – formador con la coordinación en cuanto a la entrega de los

reportes, la participación de las reuniones y capacitaciones y la comunicación con el área directiva, con la intención de determinar si el docente – formador converge con los principios institucionales del IDER.

Tabla 6.

Criterios de evaluación interna y externa de docentes-formadores de la EIFD

Evaluación externa docentes	Evaluación interna docentes
<p>La escuela de iniciación y formación deportiva en constante búsqueda de mejoramiento de los procesos internos agradece a usted diligenciar el siguiente formulario, basado en su experiencia sobre el desarrollo del programa.</p> <p>Escoja su núcleo/ énfasis o perfeccionamiento. (colocar en las opciones de respuesta todos los puntos)</p> <p>Escoja el docente (colocar en las opciones de respuesta los nombres de los docentes).</p> <p>1. ¿El docente se presenta con puntualidad a las clases? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>2. ¿El docente mantiene buena presentación personal? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>3. ¿El docente pone en práctica y vela por el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>4. ¿Existe comunicación permanente entre padres de familia y docente? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>5. ¿La metodología usada por el docente es dinámica y las clases entretenidas para los niños? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>6. ¿El docente promueve la práctica de valores en la clase? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>7. ¿El docente practica sentido de pertenencia y uso adecuado de los escenarios deportivos? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p>	<p>1. ¿El docente cumple con la entrega de informes en el plazo requerido? SI NO</p> <p>2. ¿El docente envía los reportes de asistencia requeridos en el momento en el que debe enviarlos? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>3. ¿El docente participa de las reuniones, capacitaciones y/o actividades programadas desde el área de deporte? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>4. ¿El docente mantiene comunicación con los supervisores y coordinadores? A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p> <p>5. Participación de las actividades institucionales del IDER A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Casi nunca E) Nunca</p>

Nota: elaboración propia

La evaluación de los usuarios se hace a través del formato presentado en la Tabla 7, que parte de la identificación del usuario, las condiciones de salud y los puntos a evaluar, estos últimos relacionados con los criterios coordinación, equilibrio, velocidad, fuerza, salto y flexibilidad. En materia de disciplinas específicas, este formato se adecua a los requerimientos de estas.

Tabla 7.
Formato de evaluación de competencias y logros usuarios EIFD

FORMATO DE EVALUACIÓN EIFD	
INFORMACIÓN PERSONAL	
NOMBRE COMPLETO: _____	
DOCUMENTO: _____	NACIONALIDAD: _____
FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____	SEXO: M ____ F ____
NOMBRE DEL ACUDIENTE: _____	
ETAPA: NÚCLEO ____ / ÉNF. ____ / PERPEC.: ____ / NOMBRE: _____	
TALLA: _____	PESO: _____ IMC: _____ ESTADO: _____
ANTECEDENTES SALUD :	
ENFERMEDADES: SI ____ NO ____ CUAL? : _____	
CONDICIÓN FÍSICA	
COORDINACIÓN	
EQUILIBRIO	
VELOCIDAD	
F. DORSAL	
F. ABDOMINAL	
F. BRAZO	
SALTO VERTICAL	
FLEXIBILIDAD	
NOTA: LOS SIGUIENTE SON LO ITEM QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA EL DEPORTE	
DESTREZAS	
DEPORTIVA: _____	

NOMBRE DEL EVALUADOR: : _____	
FECHA: ____/____/____	

Nota: elaboración propia

2.3. Insumos y requerimientos para la implementación de la EIFD

La apertura de un núcleo o de un grupo de énfasis o perfeccionamiento deportivo requiere de una gestión inicial de recursos físicos, de capital humano y de gestión de escenarios deportivos, hecho por lo cual se plantean las Tablas 8, 9 y 10, donde se estructuran los costos iniciales y los insumos necesario para la apertura de cada grupo de trabajo. La gestión e implementación de cada grupo responde a una gestión multisectorial al interior

del IDER, donde se planifican diferentes aspectos que van desde los aspectos contractuales del capital humano y el suministro de insumos, hasta la gestión programática en términos pedagógicos y de control de la ejecución.

Lo anterior muestra que la implementación de la EIFD responde a un arduo proceso de planeación y gestión que requiere no solo de una mirada profunda al contexto social y deportivo del territorio, sino de una revisión del contexto general en diferentes niveles, un proceso que redundará en la formación deportiva de los niños y jóvenes de la ciudad y que favorece diferentes aspectos de la vida de las personas que participan de estos procesos formativos.

Tabla 8.
Requerimiento iniciales apertura núcleo de iniciación y formación

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
PROFESIONAL DEPORTE	1	\$ 2.250.000	\$ 24.750.000
UNIFORMIDAD ALUMNOS	80	\$ 50.000	\$ 4.000.000
UNIFORME DOCENTE	1	\$ 80.000	\$ 80.000
PLATILLOS	50	\$ 2.500	\$ 125.000
CONOS TROQUELADO	16	\$ 15.000	\$ 240.000
ESCALERAS	4	\$ 70.000	\$ 280.000
LAZO (VELILLO)	15	\$ 15.000	\$ 225.000
PELOTA PLASTICA	50	\$ 500	\$ 25.000
PELOTA DE TENIS	15	\$ 4.000	\$ 60.000
COLCHONESTAS	10	\$ 75.000	\$ 750.000
ULA-ULA PLANA PEQUEÑO 50	15	\$ 15.000	\$ 225.000
PITOS	1	\$ 15.000	\$ 15.000
PLANILLERO	1	\$ 6.000	\$ 6.000
BALON DE BALONCESTO	10	\$ 90.000	\$ 900.000
BALON DE VOLEIBOL	10	\$ 120.000	\$ 1.200.000
BALONES DE FUTBOL	10	\$ 120.000	\$ 1.200.000
TULA PARA BALONES	2	\$ 60.000	\$ 120.000
TOTAL INVERSIÓN			\$ 34.201.000

Nota: elaboración propia

Tabla 9.
Requerimiento iniciales apertura de grupo de trabajo énfasis deportivo

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
PROFESIONAL DEPORTE	1	\$ 2.250.000	\$ 24.750.000
UNIFORMIDAD ALUMNOS	80	\$ 50.000	\$ 4.000.000
UNIFORME DOCENTE	1	\$ 80.000	\$ 80.000
PLATILLOS	50	\$ 2.500	\$ 125.000
CONOS TROQUELADO	16	\$ 15.000	\$ 240.000
ESCALERAS	4	\$ 70.000	\$ 280.000
LAZO (VELILLO)	15	\$ 15.000	\$ 225.000
PELOTA PLASTICA	50	\$ 500	\$ 25.000
PELOTA DE TENIS	15	\$ 4.000	\$ 60.000
COLCHONESTAS	10	\$ 75.000	\$ 750.000
ULA-ULA PLANA PEQUEÑO 50	15	\$ 15.000	\$ 225.000
PITOS	1	\$ 15.000	\$ 15.000
PLANILLERO	1	\$ 6.000	\$ 6.000
IMPLEMENTACION ESPECIFICA	0	\$ -	\$ 7.000.000
TOTAL INVERSIÓN			\$ 37.781.000

Nota: elaboración propia. Esta tabla no tiene incluida la implementación específica del deporte, teniendo en cuenta que los insumos y costos varían de acuerdo con la disciplina deportiva.

Tabla 10.

Requerimiento iniciales apertura grupo de trabajo perfeccionamiento deportivo

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
PROFESIONAL DEPORTE	1	\$ 2.250.000	\$ 24.750.000
UNIFORMIDAD ALUMNOS	80	\$ 50.000	\$ 4.000.000
UNIFORME DOCENTE	1	\$ 80.000	\$ 80.000
PLATILLOS	50	\$ 2.500	\$ 125.000
CÓNOS TROQUELADO	20	\$ 15.000	\$ 300.000
ESCALERAS	4	\$ 70.000	\$ 280.000
LAZO (VELILLO)	15	\$ 15.000	\$ 225.000
CRONOMETRO	1	\$ 150.000	\$ 150.000
BANDAS ELASTICAS	10	\$ 35.000	\$ 350.000
COLCHONESTAS	10	\$ 75.000	\$ 750.000
ULA-ULA PLANA PEQUEÑO 50	15	\$ 15.000	\$ 225.000
BANCO PLIOMETRICO	2	\$ 190.000	\$ 380.000
SILABATO	1	\$ 15.000	\$ 15.000
PLANILLERO	1	\$ 6.000	\$ 6.000
IMPLEMENTACIÓN ESPECIFICA	0	\$ -	\$ 7.000.000
TOTAL INVERSIÓN			\$ 38.636.000

Nota: elaboración propia. Esta tabla no tiene incluida la implementación específica del deporte, teniendo en cuenta que los insumos y costos varían de acuerdo con la disciplina deportiva.

Referencias



EIFD
Escuela de Iniciación
y Formación Deportiva
Cartagena de Indias



Alcaldía de Cartagena de Indias. (2020). *ABC del plan de desarrollo “Salvemos Juntos a Cartagena” 2020—2023*.

<https://www.cartagena.gov.co/Documentos/2020/Transparencia/TyALaIP/Planeacion/PlanesDeDesarrollo/2020-2023/PD310720/ABC%20Plan%20de%20Desarrollo%202020.pdf>

Ley 181 de 1995—Ley del deporte, núm. 181, Congreso de Colombia (1995).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf